**ISTITUTO COMPRENSIVO DI ESPERIA**

**SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

A.S.2021/2022

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GIUDIZIO GLOBALE** | | |
| **VOTO** | **I QUADRIMESTRE**  **CLASSI 1-2-3** | **II QUADRIMESTRE**  **CLASSI 1-2** |
| **10** | L’alunno/a ha raggiunto in modo completo, sicuro e personale gli obiettivi d’apprendimento disciplinari. Ha acquisito i contenuti in forma completa, ben strutturata e approfondita con capacità di operare collegamenti interdisciplinari. Dimostra piena padronanza delle abilità strumentali di base. Utilizza in modo sicuro e preciso le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari.  Padroneggia in modo completo e approfondito le conoscenze e le abilità anche per risolvere autonomamente problemi. È in grado di assumere e portare a termine compiti in modo autonomo e responsabile. È in grado di recuperare e organizzare conoscenze nuove e di utilizzare procedure e soluzioni anche in contesti non familiari. | L’alunno/a ha organizzato il proprio lavoro in modo autonomo, corretto, produttivo e personale. Si è mostrato sempre responsabile nei confronti delle attività didattiche e degli impegni assunti. Ha collaborato attivamente con compagni ed insegnanti, rispettando i diversi ruoli e punti di vista ed avanzando proposte costruttive. Ha sviluppato un valido e funzionale metodo di studio, rielaborando in modo personale e critico le conoscenze acquisite, che sa trasferire in contesti diversi. È ben consapevole delle proprie potenzialità e si è impegnato costantemente per migliorare il proprio apprendimento. Ha evidenziato un’ottima progressione nei vari percorsi di apprendimento sia nelle attività in presenza che nella didattica a distanza. |
| **9** | L’alunno/a ha raggiunto in modo completo e approfondito gli obiettivi d’apprendimento disciplinari evidenziando capacità di operare collegamenti interdisciplinari. Dimostra soddisfacente padronanza delle abilità strumentali di base. Utilizza in modo sicuro le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari.  Padroneggia in modo adeguato le conoscenze e le abilità per risolvere autonomamente problemi legati all’esperienza con istruzioni date e in contesti noti. È in grado di assumere e portare a termine compiti in modo autonomo e responsabile. È in grado di recuperare e organizzare conoscenze nuove e di utilizzarle. | L’alunno/a ha organizzato il proprio lavoro in modo autonomo, corretto e produttivo. Si è mostrato responsabile nei confronti delle attività didattiche e degli impegni assunti. Ha interagito attivamente nel gruppo conoscendo e rispettando i diversi ruoli e punti di vista. Ha sviluppato un corretto e proficuo metodo di studio evidenziando buone capacità di osservazione, di analisi e di sintesi. È consapevole delle proprie potenzialità e si è impegnato. Ha evidenziato una buona progressione nei vari percorsi di apprendimento sia nelle attività in presenza che nella didattica a distanza. |
| **8** | L’alunno/a ha raggiunto un buon livello di acquisizione dei contenuti disciplinari con capacità di operare collegamenti interdisciplinari. Dimostra una buona padronanza delle abilità strumentali di base. Utilizza in modo autonomo e corretto le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari.  Padroneggia in modo adeguato le conoscenze e le abilità per risolvere autonomamente problemi legati all’esperienza con istruzioni date e in contesti noti. È in grado di assumere e portare a termine compiti in modo autonomo. | L’alunno/a ha organizzato il proprio lavoro in modo discretamente autonomo e corretto, dimostrando un apprezzabile grado di responsabilità nei confronti delle attività didattiche e degli impegni assunti. Ha lavorato insieme ai compagni in un rapporto di reciproco rispetto. Ha acquisito un discreto metodo di studio dimostrando discrete capacità di osservazione, di analisi e di sintesi. Ha iniziato ad acquisire consapevolezza delle proprie potenzialità, interessi ed attitudini. Ha evidenziato una discreta progressione nei vari percorsi di apprendimento sia nelle attività in presenza che nella didattica a distanza. |
| **7** | L’alunno/a ha raggiunto una discreta acquisizione dei contenuti disciplinari con adeguata capacità di operare semplici collegamenti interdisciplinari. Dimostra di avere una sostanziale padronanza delle abilità strumentalità di base. Utilizza in modo discreto le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari.  Padroneggia in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. È in grado di portare a termine in modo sostanzialmente autonomo e responsabile i compiti. | L’alunno/a ha organizzato il proprio lavoro in modo più che sufficientemente autonomo e corretto. Buono è stato il grado di responsabilità raggiunto nei confronti delle attività didattiche e degli impegni assunti. Ha interagito rispettando i diversi ruoli e i punti di vista. Inizia a strutturare un personale metodo di studio sviluppando in modo essenziale capacità di osservazione, di analisi e di sintesi. Ha evidenziato una sufficiente progressione nei vari percorsi di apprendimento sia nelle attività in presenza che nella didattica a distanza. |
| **6** | L’alunno/a ha raggiunto un’acquisizione essenziale dei contenuti disciplinari con sufficiente capacità di operare semplici collegamenti interdisciplinari. Dimostra di avere un’elementare padronanza delle abilità strumentalità di base. Utilizza in modo meccanico le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari.  Padroneggia in modo essenziale la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. È in grado di portare a termine con il supporto e le indicazioni dell’insegnante e/o dei compagni. | L’alunno/a ha organizzato il proprio lavoro in modo semplice. Ha iniziato a comprendere l’importanza delle regole d’interazione all’interno del gruppo. Guidato/a e sollecitato/a nello svolgimento delle attività didattiche, ha portato a termine gli impegni assunti. Ha iniziato a strutturare un personale metodo di studio, avviando un percorso di recupero degli apprendimenti sia nelle attività in presenza che nella didattica a distanza. |
| **5** | L’alunno/a ha raggiunto un’acquisizione frammentaria dei contenuti disciplinari con molte e gravi lacune. Dimostra di avere una parziale/non sufficiente padronanza delle abilità strumentalità di base e scarsa autonomia nell’uso delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari. Non padroneggia la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Non è in grado di portare a termine i lavori se non con il supporto e le indicazioni dell’insegnante e/o dei compagni. | L’alunno/a non è stato in grado di organizzare il proprio lavoro. Non comprende l’importanza delle regole d’interazione all’interno del gruppo. Anche se guidato e sollecitato nello svolgimento delle attività didattiche sia in presenza che nella didattica a distanza non è stato in grado di portare a termine gli impegni assunti. Non ha ancora acquisito metodo di studio, necessita di un percorso di recupero degli apprendimenti. |
| **4** | L’alunno/a non ha acquisito i contenuti disciplinari mostrando gravi lacune. Dimostra di avere una non sufficiente padronanza delle abilità e delle strumentalità di base. Dimostra di avere scarsa autonomia nell’uso delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari. Non padroneggia le conoscenze e le abilità. Non è in grado di portare a termine neanche con il supporto e le indicazioni dell’insegnante e/o dei compagni. | L’alunno/a non è stato in grado di organizzare il proprio lavoro. Non comprende l’importanza delle regole d’interazione all’interno del gruppo. Anche se guidato/a e sollecitato/a nello svolgimento delle attività didattiche sia in presenza che nella didattica a distanza non è stato in grado di portare a termine gli impegni assunti. Non ha ancora acquisito metodo di studio, necessita di un percorso di recupero degli apprendimenti. |
| **3** | **(non valutabile)** mancano gli elementi minimi per permettere una valutazione completa |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GIUDIZIO COMPORTAMENTO CLASSI 1-2-3** | | |
| **VOTO** | **I QUADRIMESTRE** | **II QUADRIMESTRE** |
| **E-ECCELLENTE (10)** | L’alunno/a manifesta interesse vivo e costante, partecipazione assidua alle lezioni, responsabilità e autodisciplina nel lavoro scolastico e domestico. Il comportamento risulta corretto e rispettoso. Interagisce attivamente e costruttivamente nel gruppo classe evidenziando pieno rispetto di sé, degli altri, dell’ambiente e consapevole accettazione della diversità. Mostra scrupoloso rispetto delle regole di classe, del patto educativo di corresponsabilità, delle norme di sicurezza. | L’alunno/a ha assolto in modo consapevole e assiduo gli impegni scolastici rispettando sempre i tempi e le consegne.  Ha comunicato in modo sempre appropriato e rispettoso, ha interagito in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo, favorendo il confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli. Frequenza e puntualità sono risultate esemplari.  Ha rispettato le regole in modo consapevole e scrupoloso, assumendo un comportamento pienamente maturo e responsabile. |
| **O-OTTIMO**  **(9)** | L’alunno/a manifesta vivo interesse, attiva partecipazione alle lezioni e costante adempimento dei lavori scolastici. Il comportamento risulta corretto ed educato, assume un ruolo positivo e di collaborazione nel gruppo classe evidenziando pieno rispetto di sé, degli altri, dell’ambiente e consapevole accettazione della diversità. Mostra scrupoloso rispetto delle regole di classe, del patto educativo di corresponsabilità, delle norme di sicurezza. | L’alunno/a ha assolto in modo regolare gli impegni scolastici rispettando i tempi e le consegne.  Ha comunicato in modo corretto, interagendo in modo partecipativo e costruttivo. È stato disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.  La frequenza è risultata assidua, quasi sempre puntuale.  Ha rispettato attentamente le regole assumendo un comportamento responsabile. |
| **D-DISTINTO (8)** | L’alunno/a mostra attenzione e partecipazione alle attività scolastiche e regolare svolgimento dei compiti assegnati. Il comportamento risulta per lo più corretto ed educato. Evidenzia rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente ed adeguata accettazione della diversità. Osserva in modo regolare le regole di classe e il patto educativo di corresponsabilità. | L’alunno/a ha assolto in modo complessivamente adeguato gli impegni scolastici, generalmente rispettando i tempi e le consegne.  Ha comunicato in modo complessivamente adeguato, interagendo attivamente e cercando di essere disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.  La frequenza e la puntualità sono risultate buone.  Ha rispettato le regole in modo complessivamente adeguato assumendo un comportamento complessivamente adeguato. |
| **B-BUONO**  **(7)** | L’alunno/a osserva in modo non sempre regolare il patto educativo di corresponsabilità. La partecipazione risulta non sempre attiva alle attività scolastiche evidenziando episodi di disturbo delle lezioni, al massimo segnalati da poche e limitate note disciplinari. Il comportamento globalmente appare accettabile mostrando disponibilità ad ascoltare i richiami. | L’alunno/a ha assolto in modo non sempre ben organizzato gli impegni scolastici, non rispettando con precisione i tempi e le consegne.  Ha comunicato in modo non sempre adeguato e rispettoso. Ha interagito in modo complessivamente collaborativo. È apparso parzialmente disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.  La frequenza e la puntualità sono state abbastanza adeguate.  La capacità di rispetto delle regole è risultata non sempre adeguata.  Il comportamento non è stato sempre corretto. |
| **S-SUFFICIENTE (6)** | L’alunno/a osserva in modo irregolare il patto educativo di corresponsabilità. La partecipazione alle attività scolastiche risulta discontinua e caratterizzata da frequente disturbo delle lezioni, segnalato da un certo numero di note disciplinari. Evidenzia rapporti problematici e comportamento poco corretto verso compagni, docenti e personale scolastico. | L’alunno/a ha assolto in modo discontinuo e disorganizzato gli impegni scolastici, non rispettando i tempi e le consegne.  Ha presentato difficoltà a comunicare rispettosamente, evidenziando difficoltà a collaborare, a gestire il confronto e a rispettare i diversi punti di vista e i ruoli.  Ha dimostrato difficoltà a rispettare l'impegno della frequenza e della puntualità.  Ha mostrato superficialità e scarsa responsabilità, manifestando insofferenza alle regole con effetti di disturbo nello svolgimento delle attività. |
| **NS-NON SUFFICIENTE (5/4)** | L’alunno/a non rispetta il patto educativo di corresponsabilità. Evidenzia scarsa disponibilità a modificare gli atteggiamenti negativi nonostante richiami, sanzioni disciplinari e coinvolgimento della famiglia. Non adeguata risulta la partecipazione alle attività scolastiche. Il comportamento appare scorretto verso compagni, docenti e personale scolastico. | L’alunno/a non ha rispettato il patto educativo di corresponsabilità. Ha evidenziato scarsa disponibilità a modificare gli atteggiamenti negativi nonostante richiami, sanzioni disciplinari e coinvolgimento della famiglia. Non adeguata è risultata la partecipazione alle attività scolastiche. Il comportamento è apparso scorretto verso compagni, docenti e personale scolastico. |

|  |  |
| --- | --- |
| **GIUDIZI SINTETICI DI AMMISSIONE ALL’ESAME CLASSE TERZA** | |
| **VOTO DI AMMISSIONE** | **GIUDIZIO DI IDONEITÀ** |
| **10** | Nel corso del triennio, l’alunno/a ha tenuto un comportamento responsabile e collaborativo ed ha partecipato in modo costruttivo alle attività didattiche, mostrando un interesse ampio ed un impegno notevole. In seguito agli interventi predisposti, ha potenziato il proprio metodo di studio conseguendo un completo sviluppo delle conoscenze ed abilità previste nel percorso formativo programmato. Ha raggiunto, pertanto, un livello di competenza generale ottimo ed un rilevante grado di maturazione personale. Il C.d.C. ammette l’alunno all’esame di stato conclusivo del primo ciclo con voto di ammissione ……. |
| **9** | Nel corso del triennio, l’alunno/a ha tenuto un comportamento corretto e responsabile ed ha partecipato in modo costruttivo alle attività didattiche, mostrando un interesse ampio ed un impegno assiduo. In seguito agli interventi predisposti, ha potenziato il proprio metodo di studio conseguendo un pieno sviluppo delle conoscenze ed abilità previste nel percorso formativo programmato. Ha raggiunto, pertanto, un livello di competenza generale soddisfacente ed un considerevole grado di maturazione personale. Il C.d.C. ammette l’alunno all’esame di stato conclusivo del primo ciclo con voto di ammissione ……. |
| **8** | Nel corso del triennio, l’alunno/a ha tenuto un comportamento responsabile ed ha partecipato in modo valido alle attività didattiche, mostrando un interesse continuo ed un impegno assiduo. In seguito agli interventi predisposti, ha potenziato il proprio metodo di studio conseguendo un completo sviluppo delle conoscenze ed abilità previste nel percorso formativo programmato. Ha raggiunto, pertanto, un livello di competenza generale esauriente ed un considerevole grado di maturazione personale. Il C.d.C. ammette l’alunno all’esame di stato conclusivo del primo ciclo con voto di ammissione ……. |
| **7** | Nel corso del triennio, l’alunno/a ha tenuto un comportamento corretto ed ha partecipato in modo costante alle attività didattiche, mostrando un interesse continuo ed un impegno sistematico. In seguito agli interventi predisposti, ha migliorato il proprio metodo di studio conseguendo un efficace sviluppo delle conoscenze ed abilità previste nel percorso formativo programmato. Ha raggiunto, pertanto, un livello di competenza generale buono ed un soddisfacente grado di maturazione personale. Il C.d.C. ammette l’alunno all’esame di stato conclusivo del primo ciclo con voto di ammissione ……. |
| **6** | Nel corso del triennio, l’alunno/a ha tenuto un comportamento in genere corretto ed ha partecipato in modo idoneo alle attività didattiche, mostrando un interesse continuo ed un impegno accettabile. In seguito agli interventi predisposti, ha migliorato il proprio metodo di studio conseguendo un sufficiente sviluppo delle conoscenze ed abilità previste nel percorso formativo programmato. Ha raggiunto, pertanto, un livello di competenza generale sufficiente ed un adeguato grado di maturazione personale. Il C.d.C. ammette l’alunno all’esame di stato conclusivo del primo ciclo con voto di ammissione ……. |
| **5** | Nel corso del triennio, l’alunno/a ha tenuto un comportamento poco responsabile ed ha partecipato in modo saltuario alle attività didattiche, mostrando un interesse parziale ed un impegno discontinuo. In seguito agli interventi predisposti, ha migliorato solo in parte il proprio metodo di studio conseguendo un superficiale sviluppo delle conoscenze ed abilità previste nel percorso formativo programmato. Ha raggiunto, pertanto, un livello di competenza generale incompleto ed un modesto grado di maturazione personale. Il C.d.C. ammette/non ammette l’alunno all’esame di stato conclusivo del primo ciclo. |
| **4** | Nel corso del triennio, l’alunno/a ha tenuto un comportamento poco responsabile ed ha partecipato in modo limitato alle attività didattiche, mostrando un interesse parziale ed un impegno scarso. In seguito agli interventi predisposti, non ha mostrato miglioramento nel metodo di studio conseguendo un inadeguato sviluppo delle conoscenze. Ha raggiunto, pertanto, un livello di competenza generale insufficiente ed un inadeguato grado di maturazione personale. Il C.d.C. non ammette l’alunno all’esame di stato conclusivo del primo ciclo. |