**Allegato n. 5 - INDICATORI DI VALUTAZIONE RELIGIONE CATTOLICA**

|  |
| --- |
| **INDICATORI DI VALUTAZIONE RELIGIONE CATTOLICA CLASSI 1^- 2^ -3^- 4^- 5^****-CONOSCERE ESPRESSIONI, DOCUMENTI E CONTENUTI ESSENZIALI DELLA RELIGIONE CATTOLICA**  **-RISPETTARE ED APPREZZARE VALORI RELIGIOSI ED ETICI NELL’ESISTENZA DELLE PERSONE E****NELLA STORIA DELL’UMANITÀ** |
|  **DESCRITTORI** | **GIUDIZIO****SINTETICO** | **LIVELLI RAGGIUNTI** |
| Ha un’ottima conoscenza della disciplina. Partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse ed impegno lodevoli. È ben organizzato nel lavoro, che realizza in modo efficace ed autonomo. È in grado di operare collegamenti all’interno della disciplina. Propositivo nel dialogo educativo. | **ECCELLENTE** | **AVANZATO** |
| Conosce gli argomenti sviluppati durante l’attività didattica. Si applica con serietà, motivazione e disinvoltura nel lavoro. Usa un linguaggio preciso e consapevole e rielabora i contenuti in modo critico personale. È disponibile al confronto e al dialogo. | **OTTIMO** |
| Possiede conoscenze adeguate sugli argomenti svolti. Sa effettuare collegamenti all’interno della disciplina. Dà il proprio contributo durante le attività. Partecipa ed interviene spontaneamente con pertinenza ed agisce positivamente nel gruppo. Sa organizzare le sue conoscenze in maniera quasi autonoma. È disponibile al confronto e al dialogo. | **DISTINTO** | **INTERMEDIO** |
| Sa esprimere con precisione le espressioni, i documenti e i contenuti essenziali della disciplina, di cui comprende ed usa il linguaggio in modo semplice. Partecipa all’attività didattica in classe. È disponibile al dialogo educativo, solo se stimolato. | **BUONO** |
| Sa esprimere con sufficiente precisione le espressioni, i documenti e i contenuti essenziali della disciplina, di cui comprende ed usa il linguaggio in modo semplice. Partecipa anche se non attivamente all’attività didattica in classe. È disponibile al dialogo educativo, solo se stimolato. | **SUFFICIENTE** | **BASE** |
| Conosce in modo superficiale e generico le espressioni, i documenti e i contenuti essenziali della religione cattolica. Fraintende alcuni argomenti importanti; fatica ad applicare le sue conoscenze nel rispetto e nell’apprezzamento dei valori etici. Non partecipa all’attività didattica e non si applica nel lavoro richiesto. Il dialogo educativo è assente. | **NON****SUFFICIENTE** | **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** |

|  |
| --- |
| **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Consapevolezza ed espressione culturale** |
| **Disciplina: RELIGIONE** Classe: 1^-2^ |
| **Definizione del livello** |
| **NUCLEO TEMATICO** | **OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE** | **(LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE)****NON SUFFICIENTE** | **(LIVELLO BASE)****SUFFICIENTE** | **(LIVELLO INTERMEDIO)****BUONO/DISTINTO** | **(LIVELLO AVANZATO)****OTTIMO/ECCELLENTE** |
| **DIO E L’UOMO** | Scoprire che per la religione cristiana Dio è il creatore e Padre | L’alunnoosserva l'ambientecircostante, conl'aiutodell'insegnante,coglie parzialmentegli elementi naturalipresenti. | L’alunnoosserva l'ambientecircostantericonoscendo alcunielementi naturali.Con l'aiutodell'insegnante,percepisce lacreazione. | L’alunnoosserva concuriosità l'ambientecircostante, rilevandoe riconoscendo glielementi naturalipresenti. Intuisce lacreazione. | L’alunno osserva concuriosità e interessel'ambientecircostante. Rileva ericonosce tutti glielementi naturalipresenti . Intuiscechiaramente lacreazione. |
| **LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI** | Ascoltare e riferire alcune pagine della Bibbia  | L’alunnoascolta e riferisce in modo frammentario e disordinato alcune pagine della Bibbia illustrate | L’alunnoascolta e riferisce con qualche incertezza alcune pagine della Bibbia illustrate | L’alunnoascolta e riferisce con il supporto di immagini alcune pagine della Bibbia | L’alunnoascolta e riferisce in modo corretto alcune pagine della Bibbia |
| **IL LINGUAGGIO RELIGIOSO** | Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua  | L’alunnoosserva l'ambientecircostante conl'aiutodell'insegnante,Riconoscendoparzialmente i segnidel Natale e dellaPasqua.  | L’alunnoricerca ecomprende i segnidel Natale e dellaPasquanell'ambiente. | L’alunnoricerca coninteresse i segni delNatale e dellaPasqua,cogliendone il giustosignificato.  | L’alunnoricerca coninteresse e curiositài segni del Natale edella Pasqua,cogliechiaramente il lorosignificato e sadiscriminarli.  |
| **I VALORI ETICI E RELIGIOSI** | Riconoscere l’impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità | L’alunno cogliesemplicemente ilsenso di comunità. | L’alunnocoglie il senso dicomunità. | L’alunnocogliechiaramente il sensodi comunità,vivendolo in variesituazioni. | L’alunnocogliechiaramente il sensodi comunità,vivendoloattivamente in varicontesti. |

|  |
| --- |
| **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Consapevolezza ed espressione culturale** |
| **Disciplina: RELIGIONE** Classe: 3^-4^5^ |
| **Definizione del livello** |
| **NUCLEO TEMATICO** | **OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE** | **(LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE)****NON SUFFICIENTE** | **(LIVELLO BASE)****SUFFICIENTE** | **(LIVELLO INTERMEDIO)****BUONO/DISTINTO** | **(LIVELLO AVANZATO) OTTIMO/ECCELLENTE** |
| **DIO E L’UOMO** | Conoscere le originidel senso religiosodel cristianesimo edelle grandi religioni. | L’alunnocon l'aiutodell'insegnante ponesemplici domande.Coglie parzialmentele risposteipotizzate in classe.Conosceframmentariamentele origini del sensoreligioso. | L’alunnopone semplicidomande. Conl'aiutodell'insegnantecerca di parteciparealle ipotesi dellaclasse. Conosceadeguatamente leorigini del sensoreligioso e delle grandireligioni. | L’alunnoè interessato aporre domande disenso e adipotizzare risposte.Partecipaattivamente alconfronto propostonella classe. Coglie alla base l'importanza delsenso religioso e delle grandireligioni. | L’alunno è curioso einteressato a porredomande di senso ead ipotizzare ericercare risposte. E'aperto al confrontocon le ipotesiproposte. Sa dareun personalecontributo allavalorizzazione delsenso religioso. |
| **LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI** | Riconoscerel'importanza dellaBibbia, per gli Ebreie per i cristiani, e dialtri testi religiosi. | L’alunnoconosce eComprendeparzialmente iracconti bibliciproposti. Li riferiscein modo impreciso.Con l'aiutodell'insegnantecerca di faresemplici raffronti conaltri racconti religiosiproposti. | L’alunnoconosce ecomprende in modosemplice i raccontibiblici, prova aconfrontarli con altribrani religiosiproposti. | L’alunnoconosce ecomprende in modochiaro i testi dellaBibbia, riferisce conprecisione.Sa confrontarli conaltri testi religiosi,rilevandosomiglianze edifferenze. | L’alunnoè molto interessatoalla conoscenza deitesti della Bibbia e dialtri testi religiosi.Rilevaautonomamentesomiglianze edifferenze.Comprende in modoesaustivo il lorosignificato. Sariferire conprecisione elinguaggioappropriato. |
| **IL LINGUAGGIO RELIGIOSO** | Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazione evangeliche e dalla vita della Chiesa | L’alunnoosserva l'ambientecircostante conl'aiutodell'insegnante,riconoscendoparzialmente i segnidel Natale e dellaPasqua. | L’alunnoricerca ecomprende i segnidel Natale e dellaPasquanell'ambiente. | L’alunnoricerca coninteresse i segni delNatale e dellaPasqua,cogliendone il giustosignificato. | L’alunnoricerca coninteresse e curiositài segni del Natale edella Pasqua,cogliechiaramente il lorosignificato e sadiscriminarli. |
| **I VALORI ETICI E RELIGIOSI** | Confrontare eapprezzare varieesperienze culturalie religiose. | L’alunno ascolta con difficoltài compagni,comprendendoparzialmente il loropensiero. Conosceframmentariamentealcune tradizioni edusanze del proprioambiente. | L’alunnoascoltaadeguatamente icompagni,sforzandosi diaccettare il loropunto di vista. Conl'aiutodell'insegnantericerca tradizioni eusanze,facendo sempliciconfronti | L’alunnoascolta i compagni,tenendo conto delloro punto di vista, èdisponibile adaiutare. E'interessato aconoscere econfrontarsi con varietradizioni e usanze. | L’alunnoascolta icompagni,rispettando il loropunto di vista.Mette in attocomportamenti diaiuto e accoglienza.E' molto interessatoa ricercare econfrontaretradizioni e usanzedel proprio ambientedi vita e di altri paesie culture. Sa rilevareautonomamente,analogie edifferenze. |