**Allegato n. 5 - INDICATORI DI VALUTAZIONE RELIGIONE CATTOLICA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDICATORI DI VALUTAZIONE RELIGIONE CATTOLICA CLASSI 1^- 2^ -3^- 4^- 5^**  **-CONOSCERE ESPRESSIONI, DOCUMENTI E CONTENUTI ESSENZIALI DELLA RELIGIONE CATTOLICA**  **-RISPETTARE ED APPREZZARE VALORI RELIGIOSI ED ETICI NELL’ESISTENZA DELLE PERSONE E**  **NELLA STORIA DELL’UMANITÀ** | | |
| **DESCRITTORI** | **GIUDIZIO**  **SINTETICO** | **LIVELLI RAGGIUNTI** |
| Ha un’ottima conoscenza della disciplina. Partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse ed impegno lodevoli. È ben organizzato nel lavoro, che realizza in modo efficace ed autonomo. È in grado di operare collegamenti all’interno della disciplina. Propositivo nel dialogo educativo. | **ECCELLENTE** | **AVANZATO** |
| Conosce gli argomenti sviluppati durante l’attività didattica. Si applica con serietà, motivazione e disinvoltura nel lavoro. Usa un linguaggio preciso e consapevole e rielabora i contenuti in modo critico personale. È disponibile al confronto e al dialogo. | **OTTIMO** |
| Possiede conoscenze adeguate sugli argomenti svolti. Sa effettuare collegamenti all’interno della disciplina. Dà il proprio contributo durante le attività. Partecipa ed interviene spontaneamente con pertinenza ed agisce positivamente nel gruppo. Sa organizzare le sue conoscenze in maniera quasi autonoma. È disponibile al confronto e al dialogo. | **DISTINTO** | **INTERMEDIO** |
| Sa esprimere con precisione le espressioni, i documenti e i contenuti essenziali della disciplina, di cui comprende ed usa il linguaggio in modo semplice. Partecipa all’attività didattica in classe. È disponibile al dialogo educativo, solo se stimolato. | **BUONO** |
| Sa esprimere con sufficiente precisione le espressioni, i documenti e i contenuti essenziali della disciplina, di cui comprende ed usa il linguaggio in modo semplice. Partecipa anche se non attivamente all’attività didattica in classe. È disponibile al dialogo educativo, solo se stimolato. | **SUFFICIENTE** | **BASE** |
| Conosce in modo superficiale e generico le espressioni, i documenti e i contenuti essenziali della religione cattolica. Fraintende alcuni argomenti importanti; fatica ad applicare le sue conoscenze nel rispetto e nell’apprezzamento dei valori etici. Non partecipa all’attività didattica e non si applica nel lavoro richiesto. Il dialogo educativo è assente. | **NON**  **SUFFICIENTE** | **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Consapevolezza ed espressione culturale** | | | | | |
| **Disciplina: RELIGIONE** Classe: 1^-2^ | | | | | |
| **Definizione del livello** | | | | | |
| **NUCLEO TEMATICO** | **OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE** | **(LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE)**  **NON SUFFICIENTE** | **(LIVELLO BASE)**  **SUFFICIENTE** | **(LIVELLO INTERMEDIO)**  **BUONO/DISTINTO** | **(LIVELLO AVANZATO)**  **OTTIMO/ECCELLENTE** |
| **DIO E L’UOMO** | Scoprire che per la religione cristiana Dio è il creatore e Padre | L’alunno  osserva l'ambiente  circostante, con  l'aiuto  dell'insegnante,  coglie parzialmente  gli elementi naturali  presenti. | L’alunno  osserva l'ambiente  circostante  riconoscendo alcuni  elementi naturali.  Con l'aiuto  dell'insegnante,  percepisce la  creazione. | L’alunno  osserva con  curiosità l'ambiente  circostante, rilevando  e riconoscendo gli  elementi naturali  presenti. Intuisce la  creazione. | L’alunno  osserva con  curiosità e interesse  l'ambiente  circostante. Rileva e  riconosce tutti gli  elementi naturali  presenti . Intuisce  chiaramente la  creazione. |
| **LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI** | Ascoltare e riferire alcune pagine della Bibbia | L’alunno  ascolta e riferisce in modo frammentario e disordinato alcune pagine della Bibbia illustrate | L’alunno  ascolta e riferisce con qualche incertezza alcune pagine della Bibbia illustrate | L’alunno  ascolta e riferisce con il supporto di immagini alcune pagine della Bibbia | L’alunno  ascolta e riferisce in modo corretto alcune pagine della Bibbia |
| **IL LINGUAGGIO RELIGIOSO** | Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua | L’alunno  osserva l'ambiente  circostante con  l'aiuto  dell'insegnante,  Riconoscendo  parzialmente i segni  del Natale e della  Pasqua. | L’alunno  ricerca e  comprende i segni  del Natale e della  Pasqua  nell'ambiente. | L’alunno  ricerca con  interesse i segni del  Natale e della  Pasqua,  cogliendone il giusto  significato. | L’alunno  ricerca con  interesse e curiosità  i segni del Natale e  della Pasqua,  coglie  chiaramente il loro  significato e sa  discriminarli. |
| **I VALORI ETICI E RELIGIOSI** | Riconoscere l’impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità | L’alunno  coglie  semplicemente il  senso di comunità. | L’alunno  coglie il senso di  comunità. | L’alunno  coglie  chiaramente il senso  di comunità,  vivendolo in varie  situazioni. | L’alunno  coglie  chiaramente il senso  di comunità,  vivendolo  attivamente in vari  contesti. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Consapevolezza ed espressione culturale** | | | | | |
| **Disciplina: RELIGIONE** Classe: 3^-4^5^ | | | | | |
| **Definizione del livello** | | | | | |
| **NUCLEO TEMATICO** | **OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE** | **(LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE)**  **NON SUFFICIENTE** | **(LIVELLO BASE)**  **SUFFICIENTE** | **(LIVELLO INTERMEDIO)**  **BUONO/DISTINTO** | **(LIVELLO AVANZATO) OTTIMO/ECCELLENTE** |
| **DIO E L’UOMO** | Conoscere le origini  del senso religioso  del cristianesimo e  delle grandi religioni. | L’alunno  con l'aiuto  dell'insegnante pone  semplici domande.  Coglie parzialmente  le risposte  ipotizzate in classe.  Conosce  frammentariamente  le origini del senso  religioso. | L’alunno  pone semplici  domande. Con  l'aiuto  dell'insegnante  cerca di partecipare  alle ipotesi della  classe. Conosce  adeguatamente le  origini del senso  religioso e delle grandi  religioni. | L’alunno  è interessato a  porre domande di  senso e ad  ipotizzare risposte.  Partecipa  attivamente al  confronto proposto  nella classe. Coglie alla base  l'importanza del  senso religioso e delle grandi  religioni. | L’alunno  è curioso e  interessato a porre  domande di senso e  ad ipotizzare e  ricercare risposte. E'  aperto al confronto  con le ipotesi  proposte. Sa dare  un personale  contributo alla  valorizzazione del  senso religioso. |
| **LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI** | Riconoscere  l'importanza della  Bibbia, per gli Ebrei  e per i cristiani, e di  altri testi religiosi. | L’alunno  conosce e  Comprende  parzialmente i  racconti biblici  proposti. Li riferisce  in modo impreciso.  Con l'aiuto  dell'insegnante  cerca di fare  semplici raffronti con  altri racconti religiosi  proposti. | L’alunno  conosce e  comprende in modo  semplice i racconti  biblici, prova a  confrontarli con altri  brani religiosi  proposti. | L’alunno  conosce e  comprende in modo  chiaro i testi della  Bibbia, riferisce con  precisione.  Sa confrontarli con  altri testi religiosi,  rilevando  somiglianze e  differenze. | L’alunno  è molto interessato  alla conoscenza dei  testi della Bibbia e di  altri testi religiosi.  Rileva  autonomamente  somiglianze e  differenze.  Comprende in modo  esaustivo il loro  significato. Sa  riferire con  precisione e  linguaggio  appropriato. |
| **IL LINGUAGGIO RELIGIOSO** | Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazione evangeliche e dalla vita della Chiesa | L’alunno  osserva l'ambiente  circostante con  l'aiuto  dell'insegnante,  riconoscendo  parzialmente i segni  del Natale e della  Pasqua. | L’alunno  ricerca e  comprende i segni  del Natale e della  Pasqua  nell'ambiente. | L’alunno  ricerca con  interesse i segni del  Natale e della  Pasqua,  cogliendone il giusto  significato. | L’alunno  ricerca con  interesse e curiosità  i segni del Natale e  della Pasqua,  coglie  chiaramente il loro  significato e sa  discriminarli. |
| **I VALORI ETICI E RELIGIOSI** | Confrontare e  apprezzare varie  esperienze culturali  e religiose. | L’alunno  ascolta con difficoltà  i compagni,  comprendendo  parzialmente il loro  pensiero. Conosce  frammentariamente  alcune tradizioni ed  usanze del proprio  ambiente. | L’alunno  ascolta  adeguatamente i  compagni,  sforzandosi di  accettare il loro  punto di vista. Con  l'aiuto  dell'insegnante  ricerca tradizioni e  usanze,  facendo semplici  confronti | L’alunno  ascolta i compagni,  tenendo conto del  loro punto di vista, è  disponibile ad  aiutare. E'  interessato a  conoscere e  confrontarsi con varie  tradizioni e usanze. | L’alunno  ascolta i  compagni,  rispettando il loro  punto di vista.  Mette in atto  comportamenti di  aiuto e accoglienza.  E' molto interessato  a ricercare e  confrontare  tradizioni e usanze  del proprio ambiente  di vita e di altri paesi  e culture. Sa rilevare  autonomamente,  analogie e  differenze. |