#

Ministero dell’Istruzione

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE ESPERIA**

Sede centrale e segreteria: Esperia (FR) Via San Rocco, 5 CAP 03045 – Tel. 0776938023 – Fax 0776938135 - web: www.icesperia.it

Codice Fiscale: 81004630604 - Codice Meccanografico: FRIC80300L - Codice Univoco Ufficio: UF24U1 - Codice Attività: 853110

E-mail: fric80300l@istruzione.it - PEC: fric80300l@pec.istruzione.it,

IBAN C/C Bancario: IT42Z0537274370000010175263 – C/C Postale dell’Istituto 1029426440

|  |
| --- |
| **Documento di valutazione - Scuola Primaria****Plesso ………..** **ANNO SCOLASTICO 2021-2022 - ….QUADRIMESTRE** **ALUNNO/A : ………………..- CLASSE : V sez. ……..** |
| **MATERIA** | **Obiettivi oggetto** **di valutazione** | **\*In via di prima acquisizione** | **\*Base** | **\*Intermedio** | **\*Avanzato** |
|  **ITALIANO** | **ASCOLTO E PARLATO**Comprendere messaggi di diverso tipo.Riferire esperienze personali ed esporre un argomento.Interagire nelle diverse situazioni comunicative |  |  |  |  |
| **LETTURA E COMPRENSIONE**Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo.Leggere e comprendere testi di vario tipo |  |  |  |  |
| **SCRITTURA**Produrre e rielaborare testi con caratteristiche diverse.Scrivere rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali |  |  |  |  |
| **RIFLESSIONE LINGUISTICA**Riconoscere le principali categorie morfologiche e sintattiche |  |  |  |  |
|  | **ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RECETTIVO E PRODUTTIVO**Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). |  |  |  |  |
| INGLESE | **ASCOLTO - (LISTENING)**Ascoltare e comprendere il significato di frasi e testi.Comprendere semplici istruzioni, espressioni, frasi e brevi dialoghi di uso quotidiano, se pronunciati chiaramente, e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. |  |  |  |  |
| **PARLATO - (SPEAKING)**Dialogare o argomentare utilizzando lessico e strutture linguistiche note.Interagire, in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. |  |  |  |  |
| **LETTURA - (READING)**Riconoscere e leggere frasi e testi.Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificandone parole e frasi familiari. |  |  |  |  |
| **SCRITTURA - (WRITING)**Produrre semplici testi.Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie ecc. |  |  |  |  |
|  | **CULTURA E CIVILTÀ**Individuare somiglianze e differenze tra la nostra cultura e quella anglosassone attraverso usi e costumi dei Paesi anglofoni. |  |  |  |  |
|  | **RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL’APPRENDIMENTO**Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.Osservare parole ed espressioni nei contesti d’uso e coglierne i rapporti di significato ( 1° quadrimestre).Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicativeRiconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare. ( 2° quadrimestre). |  |  |  |  |
| STORIA | **USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI**Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo.Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità e periodizzazioni |  |  |  |  |
| **STRUMENTI CONCETTUALI**Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi lontani nello spazio e nel tempo. |  |  |  |  |
| **PRODUZIONE ORALE E SCRITTE**Esporre e produrre i contenuti acquisiti |  |  |  |  |
| **GEOGRAFIA** | **ORIENTAMENTO**Utilizzare termini e strumenti specifici del linguaggio geografico. |  |  |  |  |
| **LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA’/ PAESAGGIO**Leggere e interpretare carte geografiche, tematiche, grafici. |  |  |  |  |
| **REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE**Acquisire il concetto di regione geografica ( fisica, climatica, storico-culturale Amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. |  |  |  |  |
| **MATEMATICA** | **NUMERI**Disporre e utilizzare strategie di calcoloUtilizzare tecniche diverse di calcolo. |  |  |  |  |
| **SPAZIO E FIGURE**Riconoscere e classificare forme e relazioni 1^ 2^ quadrimestre |  |  |  |  |
| **RELAZIONI DATI E PREVISIONI**Misurare e confrontare grandezze 2^ quadrimestreRappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati, probabilità 1^ 2^ quadrimestreImpiegare procedimenti per rappresentare e risolvere problemi 1^ 2^ quadrimestre |  |  |  |  |
| **SCIENZE** | **ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI**Osservare e analizzare oggetti e strumenti comuni conoscendo il rapporto forma, materiale e funzione |  |  |  |  |
| **OSSERVARE SPERIMENTARE SUL CAMPO**Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere la realtà |  |  |  |  |
| **L’UOMO I VIVENTI E L’AMBIENTE**Conoscere le strutture fondamentali dell’organismo umano e del loro funzionamento. 1^ 2^ quadrimestreAcquisire concetti scientifici relativi a materia ed esseri viventi. 1^ 2^ quadrimestre |  |  |  |  |
| **TECNOLOGIA****Tutti 1^ 2^ quadrimestre** | **VEDERE E OSSERVARE** Osservare oggetti d’uso comune per individuarne la funzione. |  |  |  |  |
| **PREVEDERE E IMMAGINARE**Pianificare la realizzazione di un semplice oggetto e verificare la correttezza della procedura utilizzata. |  |  |  |  |
| **INTERVENIRE E TRASFORMARE**Seguire istruzioni d’uso ed utilizzare semplici strumenti anche digitali per l’apprendimento. |  |  |  |  |
| **ARTE E IMMAGINE** | **ESPRIMERSI E COMUNICARE** Saper utilizzare forme e colori per rappresentare aspetti della realtà attraverso varie tecniche. |  |  |  |  |
| **OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI**Descrivere immagini ed opere d’arte.  |  |  |  |  |
| **MUSICA** | **ASCOLTO E PRODUZIONE**Ascoltare e riconoscere diversi generi.Riconoscere elementi basilari del linguaggio musicale. |  |  |  |  |
| **EDUCAZIONE FISICA** | **IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY**Partecipare a giochi rispettando le regole. |  |  |  |  |
| **IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO**Conoscere le parti del corpo.Utilizzare schemi motori diversi. |  |  |  |  |
| **SALUTE E BENESSERE PREVENZIONE E SICUREZZA**Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico. |  |  |  |  |
| **EDUCAZIONE CIVICA** | **COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE, INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ** Conoscere e applicare, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.Riconoscere i simboli dell’identità nazionale e i principi fondamentali della Carta Costituzionale |  |  |  |  |
| **CITTADINANZA DIGITALE**Conoscere, l’ambiente digitale e interagire, applicando i giusti comportamenti di tutela dell’identità e di prevenzione del cyberbullismo |  |  |  |  |
| **SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO**Adottare atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona dell’ambiente e della collettività |  |  |  |  |
| **RELIGIONE** |  **\*\*GIUDIZIO** |
| **E** | **O** | **D** | **B** | **S** | **NS** |
| **DIO E L’UOMO**Conoscere le origini del senso religioso del cristianesimo e delle grandi religioni. |  |  |  |  |  |  |
| **LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI**Riconoscere l’importanza della Bibbia, per gli Ebrei e per i cristiani, e di altri testi religiosi. |  |  |  |  |  |  |
| **IL LINGUAGGIO RELIGIOSO**Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazione evangeliche e dalla vita della Chiesa |  |  |  |  |  |  |
| **I VALORI ETICI E RELIGIOSI**Confrontare e apprezzare varie esperienze culturali e religiose. |  |  |  |  |  |  |
| **ATTIVITA’ ALTERNATIVE** | **\*\*GIUDIZIO** |
| **E** | **O** | **D** | **B** | **S** | **NS** |
| **IDENTITA’ PERSONALE**Riconoscere ed accettare l’altro nella sua identità/ diversità |  |  |  |  |  |  |
| **REGOLE:DIRITTI E DOVERI**Prendere coscienza dell’importanza delle responsabilità individuali e sociali, in situazioni molto complesse |  |  |  |  |  |  |
| **Comportamento** |
| **Obiettivi oggetto di valutazione** | **Giudizio** |
| **SVILUPPARE COMPORTAMENTI IMPRONTATI AL RISPETTO.** |  |
| **ESSERE DISPONIBILI ALLA CITTADINANZA ATTIVA.** |  |
| **GESTIRE I CONFLITTI.** |  |
| **AVERE CONSAPEVOLEZZA DI SÉ.** |  |
| **Giudizio globale**  |

Esperia ……………………….

Il Consiglio di classe Il Dirigente Scolastico

***\*Legenda***

|  |
| --- |
| ***Avanzato:*** l’alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| ***Intermedio:*** l’alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| ***Base:*** l’alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. |
| ***In via di prima acquisizione:*** l’alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. |

***\*\*Religione* - *Attività alternative***

|  |  |
| --- | --- |
| **ECCELLENTE** | **E** |
| **OTTIMO** | **O** |
| **DISTINTO** | **D** |
| **BUONO** | **B** |
| **SUFFICIENTE** | **S** |
| **NON SUFFICIENTE** | **NS** |