# 

Ministero dell’Istruzione

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE ESPERIA**

Sede centrale e segreteria: Esperia (FR) Via San Rocco, 5 CAP 03045 – Tel. 0776938023 – Fax 0776938135 - web: www.icesperia.it

Codice Fiscale: 81004630604 - Codice Meccanografico: FRIC80300L - Codice Univoco Ufficio: UF24U1 - Codice Attività: 853110

E-mail: [fric80300l@istruzione.it](mailto:fric80300l@istruzione.it) - PEC: [fric80300l@pec.istruzione.it](mailto:fric80300l@pec.istruzione.it),

IBAN C/C Bancario: IT42Z0537274370000010175263 – C/C Postale dell’Istituto 1029426440

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Documento di valutazione - Scuola Primaria**  **Plesso ………..**  **ANNO SCOLASTICO 2021-2022 - ….QUADRIMESTRE**  **ALUNNO/A : ………………..- CLASSE : V sez. ……..** | | | | | | | | | | | | |
| **MATERIA** | **Obiettivi oggetto**  **di valutazione** | | | | | **\*In via di prima acquisizione** | | **\*Base** | | **\*Intermedio** | | **\*Avanzato** |
| **ITALIANO** | **ASCOLTO E PARLATO**  Comprendere messaggi di diverso tipo.  Riferire esperienze personali ed esporre un argomento.  Interagire nelle diverse situazioni comunicative | | | | |  | |  | |  | |  |
| **LETTURA E COMPRENSIONE**  Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo.  Leggere e comprendere testi di vario tipo | | | | |  | |  | |  | |  |
| **SCRITTURA**  Produrre e rielaborare testi con caratteristiche diverse.  Scrivere rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali | | | | |  | |  | |  | |  |
| **RIFLESSIONE LINGUISTICA**  Riconoscere le principali categorie morfologiche e sintattiche | | | | |  | |  | |  | |  |
|  | **ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RECETTIVO E PRODUTTIVO**  Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a  un campo semantico). | | | | |  | |  | |  | |  |
| INGLESE | **ASCOLTO - (LISTENING)**  Ascoltare e comprendere il significato di frasi e testi.  Comprendere semplici istruzioni, espressioni, frasi e brevi dialoghi di uso quotidiano, se pronunciati chiaramente, e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.  Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. | | | | |  | |  | |  | |  |
| **PARLATO - (SPEAKING)**  Dialogare o argomentare utilizzando lessico e strutture linguistiche note.  Interagire, in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. | | | | |  | |  | |  | |  |
| **LETTURA - (READING)**  Riconoscere e leggere frasi e testi.  Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificandone parole e frasi familiari. | | | | |  | |  | |  | |  |
| **SCRITTURA - (WRITING)**  Produrre semplici testi.  Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie ecc. | | | | |  | |  | |  | |  |
|  | **CULTURA E CIVILTÀ**  Individuare somiglianze e differenze tra la nostra cultura e quella anglosassone attraverso usi e costumi dei Paesi anglofoni. | | | | |  | |  | |  | |  |
|  | **RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL’APPRENDIMENTO**  Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.  Osservare parole ed espressioni nei contesti d’uso e coglierne i rapporti di significato ( 1° quadrimestre).  Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative  Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare. ( 2° quadrimestre). | | | | |  | |  | |  | |  |
| STORIA | **USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI**  Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo.  Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità e periodizzazioni | | | | |  | |  | |  | |  |
| **STRUMENTI CONCETTUALI**  Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi lontani nello spazio e nel tempo. | | | | |  | |  | |  | |  |
| **PRODUZIONE ORALE E SCRITTE**  Esporre e produrre i contenuti acquisiti | | | | |  | |  | |  | |  |
| **GEOGRAFIA** | **ORIENTAMENTO**  Utilizzare termini e strumenti specifici del linguaggio geografico. | | | | |  | |  | |  | |  |
| **LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA’/ PAESAGGIO**  Leggere e interpretare carte geografiche, tematiche, grafici. | | | | |  | |  | |  | |  |
| **REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE**  Acquisire il concetto di regione geografica ( fisica, climatica, storico-culturale Amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. | | | | |  | |  | |  | |  |
| **MATEMATICA** | **NUMERI**  Disporre e utilizzare strategie di calcolo  Utilizzare tecniche diverse di calcolo. | | | | |  | |  | |  | |  |
| **SPAZIO E FIGURE**  Riconoscere e classificare forme e relazioni 1^ 2^ quadrimestre | | | | |  | |  | |  | |  |
| **RELAZIONI DATI E PREVISIONI**  Misurare e confrontare grandezze 2^ quadrimestre  Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati, probabilità 1^ 2^ quadrimestre  Impiegare procedimenti per rappresentare e risolvere problemi 1^ 2^ quadrimestre | | | | |  | |  | |  | |  |
| **SCIENZE** | **ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI**  Osservare e analizzare oggetti e strumenti comuni conoscendo il rapporto forma, materiale e funzione | | | | |  | |  | |  | |  |
| **OSSERVARE SPERIMENTARE SUL CAMPO**  Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere la realtà | | | | |  | |  | |  | |  |
| **L’UOMO I VIVENTI E L’AMBIENTE**  Conoscere le strutture fondamentali dell’organismo umano e del loro funzionamento. 1^ 2^ quadrimestre  Acquisire concetti scientifici relativi a materia ed esseri viventi. 1^ 2^ quadrimestre | | | | |  | |  | |  | |  |
| **TECNOLOGIA**  **Tutti 1^ 2^ quadrimestre** | **VEDERE E OSSERVARE** Osservare oggetti d’uso comune per individuarne la funzione. | | | | |  | |  | |  | |  |
| **PREVEDERE E IMMAGINARE**  Pianificare la realizzazione di un semplice oggetto e verificare la correttezza della procedura utilizzata. | | | | |  | |  | |  | |  |
| **INTERVENIRE E TRASFORMARE**  Seguire istruzioni d’uso ed utilizzare semplici strumenti anche digitali per l’apprendimento. | | | | |  | |  | |  | |  |
| **ARTE E IMMAGINE** | **ESPRIMERSI E COMUNICARE** Saper utilizzare forme e colori per rappresentare aspetti della realtà attraverso varie tecniche. | | | | |  | |  | |  | |  |
| **OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI**  Descrivere immagini ed opere d’arte. | | | | |  | |  | |  | |  |
| **MUSICA** | **ASCOLTO E PRODUZIONE**  Ascoltare e riconoscere diversi generi.  Riconoscere elementi basilari del linguaggio musicale. | | | | |  | |  | |  | |  |
| **EDUCAZIONE FISICA** | **IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY**  Partecipare a giochi rispettando le regole. | | | | |  | |  | |  | |  |
| **IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO**  Conoscere le parti del corpo.  Utilizzare schemi motori diversi. | | | | |  | |  | |  | |  |
| **SALUTE E BENESSERE PREVENZIONE E SICUREZZA**  Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico. | | | | |  | |  | |  | |  |
| **EDUCAZIONE CIVICA** | **COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE, INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ**  Conoscere e applicare, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.  Riconoscere i simboli dell’identità nazionale e i principi fondamentali della Carta Costituzionale | | | | |  | |  | |  | |  |
| **CITTADINANZA DIGITALE**  Conoscere, l’ambiente digitale e interagire, applicando i giusti comportamenti di tutela dell’identità e di prevenzione del cyberbullismo | | | | |  | |  | |  | |  |
| **SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO**  Adottare atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona dell’ambiente e della collettività | | | | |  | |  | |  | |  |
| **RELIGIONE** | | | **\*\*GIUDIZIO** | | | | | | | | | |
| **E** | **O** | **D** | | **B** | | **S** | | **NS** | |
| **DIO E L’UOMO**  Conoscere le origini del senso religioso del cristianesimo e delle grandi religioni. | | |  |  |  | |  | |  | |  | |
| **LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI**  Riconoscere l’importanza della Bibbia, per gli Ebrei e per i cristiani, e di altri testi religiosi. | | |  |  |  | |  | |  | |  | |
| **IL LINGUAGGIO RELIGIOSO**  Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazione evangeliche e dalla vita della Chiesa | | |  |  |  | |  | |  | |  | |
| **I VALORI ETICI E RELIGIOSI**  Confrontare e apprezzare varie esperienze culturali e religiose. | | |  |  |  | |  | |  | |  | |
| **ATTIVITA’ ALTERNATIVE** | | | **\*\*GIUDIZIO** | | | | | | | | | |
| **E** | **O** | **D** | | **B** | | **S** | | **NS** | |
| **IDENTITA’ PERSONALE**  Riconoscere ed accettare l’altro nella sua identità/ diversità | | |  |  |  | |  | |  | |  | |
| **REGOLE:DIRITTI E DOVERI**  Prendere coscienza dell’importanza delle responsabilità individuali e sociali, in situazioni molto complesse | | |  |  |  | |  | |  | |  | |
| **Comportamento** | | | | | | | | | | | | |
| **Obiettivi oggetto di valutazione** | | **Giudizio** | | | | | | | | | | |
| **SVILUPPARE COMPORTAMENTI IMPRONTATI AL RISPETTO.** | |  | | | | | | | | | | |
| **ESSERE DISPONIBILI ALLA CITTADINANZA ATTIVA.** | |  | | | | | | | | | | |
| **GESTIRE I CONFLITTI.** | |  | | | | | | | | | | |
| **AVERE CONSAPEVOLEZZA DI SÉ.** | |  | | | | | | | | | | |
| **Giudizio globale** | | | | | | | | | | | | |

Esperia ……………………….

Il Consiglio di classe Il Dirigente Scolastico

***\*Legenda***

|  |
| --- |
| ***Avanzato:*** l’alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| ***Intermedio:*** l’alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| ***Base:*** l’alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. |
| ***In via di prima acquisizione:*** l’alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. |

***\*\*Religione* - *Attività alternative***

|  |  |
| --- | --- |
| **ECCELLENTE** | **E** |
| **OTTIMO** | **O** |
| **DISTINTO** | **D** |
| **BUONO** | **B** |
| **SUFFICIENTE** | **S** |
| **NON SUFFICIENTE** | **NS** |