# 

Ministero dell’Istruzione

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE ESPERIA**

Sede centrale e segreteria: Esperia (FR) Via San Rocco, 5 CAP 03045 – Tel. 0776938023 – Fax 0776938135 - web: www.icesperia.it

Codice Fiscale: 81004630604 - Codice Meccanografico: FRIC80300L - Codice Univoco Ufficio: UF24U1 - Codice Attività: 853110

E-mail: [fric80300l@istruzione.it](mailto:fric80300l@istruzione.it) - PEC: [fric80300l@pec.istruzione.it](mailto:fric80300l@pec.istruzione.it),

IBAN C/C Bancario: IT42Z0537274370000010175263 – C/C Postale dell’Istituto 1029426440

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Documento di valutazione - Scuola Primaria**  **Plesso ………..**  **ANNO SCOLASTICO 2021-2022 - ….QUADRIMESTRE**  **ALUNNO/A : ………………..- CLASSE : IV sez. ……..** | | | | | | | | | | | | |
| **MATERIA** | **Obiettivi oggetto**  **di valutazione** | | | | | **\*In via di prima acquisizione** | | **\*Base** | | **\*Intermedio** | | **\*Avanzato** |
| **ITALIANO**  (1^e 2^quadrimestre) | **ASCOLTO E PARLATO**  Comprendere messaggi di diverso tipo.  Riferire esperienze personali ed esporre un argomento rispettando l’ordine cronologico e logico.  Interagire nelle diverse situazioni comunicative | | | | |  | |  | |  | |  |
| **LETTURA E COMPRENSIONE**  Utilizzare abilità funzionali allo studio: individuare  nei testi scritti informazioni utili per l’apprendimento  di un argomento dato e metterle in relazione.  Sintetizzare le informazioni, in funzione anche dell’esposizione orale e dell’acquisizione della terminologia specifica.  Memorizzare testi di vario tipo. | | | | |  | |  | |  | |  |
| **SCRITTURA**  Produrre e rielaborare testi con caratteristiche diverse.  Scrivere rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali. | | | | |  | |  | |  | |  |
| **ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RECETTIVO E PRODUTTIVO**  Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a  un campo semantico). | | | | |  | |  | |  | |  |
| **ELEMENTI DI GRAMMATICA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA**  Riconoscere le principali categorie morfologiche e sintattiche | | | | |  | |  | |  | |  |
| INGLESE | **ASCOLTO - (LISTENING)** (1^e 2^quadrimestre)  Comprendere semplici istruzioni, espressioni, frasi e brevi dialoghi di uso quotidiano, se pronunciati chiaramente, e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.  Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. | | | | |  | |  | |  | |  |
| **PARLATO - (SPEAKING)** (1^e 2^quadrimestre)  Dialogare o argomentare utilizzando lessico e strutture linguistiche note.  Interagire, in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. | | | | |  | |  | |  | |  |
| **LETTURA - (READING)** (1^e 2^quadrimestre)  Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificandone parole e frasi familiari. | | | | |  | |  | |  | |  |
| **SCRITTURA - (WRITING)** (1^e 2^quadrimestre)  Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie ecc. | | | | |  | |  | |  | |  |
|  | **CULTURA E CIVILTÀ**(1^e 2^quadrimestre)  Individuare somiglianze e differenze tra la nostra cultura e quella anglosassone attraverso usi e costumi dei Paesi anglofoni. | | | | |  | |  | |  | |  |
|  | **RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL’APPRENDIMENTO**  Osservare parole ed espressioni nei contesti d’uso e coglierne i rapporti di significato ( 1° quadrimestre).  Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative ( 2° quadrimestre). | | | | |  | |  | |  | |  |
| **STORIA**  (1^e 2^quadrimestre) | **USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI**  Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo.  Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità e periodizzazioni | | | | |  | |  | |  | |  |
| **STRUMENTI CONCETTUALI**  Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi lontani nello spazio e nel tempo. | | | | |  | |  | |  | |  |
| **PRODUZIONE ORALE E SCRITTE**  Esporre oralmente e per iscritto gli  argomenti studiati ricorrendo in modo sempre più pertinente ai concetti e al lessico propri della Storia. | | | | |  | |  | |  | |  |
| **GEOGRAFIA** | **ORIENTAMENTO** (1^e 2^quadrimestre)  Utilizzare termini e strumenti specifici del linguaggio geografico.  Orientarsi nello spazio circostante e sulle mappe utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali | | | | |  | |  | |  | |  |
| **LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA’/ PAESAGGIO**  Leggere e interpretare carte geografiche, tematiche, grafici. (1^e 2^quadrimestre)  Osservare, descrivere e confrontare le caratteristiche peculiari dei diversi paesaggi geografici (2^quadrimestre) | | | | |  | |  | |  | |  |
| **REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE**  (1^e 2^quadrimestre)  Riconoscere gli elementi naturali e antropici. | | | | |  | |  | |  | |  |
| **MATEMATICA** | **NUMERI**(1^e 2^quadrimestre)  Leggere, scrivere, confrontare numeri interi e decimali.  Disporre e utilizzare strategie di calcolo | | | | |  | |  | |  | |  |
| **SPAZIO E FIGURE**  Riconoscere e classificare forme e relazioni  Riconoscere le principali caratteristiche delle figure geometriche piane. ( 1^ quadrimestre)  Calcolare il perimetro e l’area delle principali figure geometriche ( 2^quadrimestre) | | | | |  | |  | |  | |  |
| **RELAZIONI DATI E PREVISIONI**  Misurare e confrontare grandezze (1^-2^ quadrimestre)  Impiegare procedimenti per rappresentare e risolvere problemi ( 1^-2^ quadrimestre)  Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.( 2^quadrimestre) | | | | |  | |  | |  | |  |
| **SCIENZE**  (1^e 2^quadrimestre) | **ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI**  Osservare e analizzare oggetti e strumenti comuni conoscendo il rapporto forma, materiale e funzione  Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, effettua misurazioni, registrare dati significativi, identificare relazioni spazio/temporali | | | | |  | |  | |  | |  |
| **OSSERVARE SPERIMENTARE SUL CAMPO**  Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere la realtà  Esporre in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. | | | | |  | |  | |  | |  |
| **L’UOMO I VIVENTI E L’AMBIENTE**  Acquisire concetti scientifici relativi a materia ed esseri viventi  Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico; osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali, proporre e realizzare semplici esperimenti. (1^-2^ quadrimestre) | | | | |  | |  | |  | |  |
| **TECNOLOGIA**  (1^e 2^quadrimestre) | **VEDERE E OSSERVARE** Osservare oggetti d’uso comune per individuarne la funzione.  Riconoscere e identificare nell’ambiente elementi e fenomeni di tipo artificiale. | | | | |  | |  | |  | |  |
| **PREVEDERE E IMMAGINARE**  Pianificare la realizzazione di un semplice oggetto e verificare la correttezza della procedura utilizzata.  Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.  Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. | | | | |  | |  | |  | |  |
| **INTERVENIRE E TRASFORMARE**  Seguire istruzioni d’uso ed utilizzare semplici strumenti anche digitali per l’apprendimento. | | | | |  | |  | |  | |  |
| **ARTE E IMMAGINE**  (1^e 2^quadrimestre) | **ESPRIMERSI E COMUNICARE** Saper utilizzare forme e colori per rappresentare aspetti della realtà attraverso varie tecniche. | | | | |  | |  | |  | |  |
| **OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI**  Descrivere immagini ed opere d’arte. | | | | |  | |  | |  | |  |
| **MUSICA**  (1^e 2^quadrimestre) | **ASCOLTO E PRODUZIONE**  Ascoltare e riconoscere diversi generi.  Riconoscere elementi basilari del linguaggio musicale. | | | | |  | |  | |  | |  |
| **EDUCAZIONE FISICA**  (1^e 2^quadrimestre) | **IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY**  Partecipare a giochi rispettando le regole. | | | | |  | |  | |  | |  |
| **IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO**  Conoscere le parti del corpo.  Utilizzare schemi motori diversi. | | | | |  | |  | |  | |  |
| **SALUTE E BENESSERE PREVENZIONE E SICUREZZA**  Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico. | | | | |  | |  | |  | |  |
| **EDUCAZIONE CIVICA** | **COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE, INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ** (1^e 2^quadrimestre)  Conoscere e applicare, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.  Riconoscere i simboli dell’identità nazionale e i principi fondamentali della Carta Costituzionale. | | | | |  | |  | |  | |  |
| **CITTADINANZA DIGITALE**(2^quadrimestre)  Conoscere, l’ambiente digitale e interagire, applicando i giusti comportamenti di tutela dell’identità e di prevenzione del cyberbullismo | | | | |  | |  | |  | |  |
| **SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO**(1^e 2^quadrimestre)  Adottare atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona dell’ambiente e della collettività | | | | |  | |  | |  | |  |
| **RELIGIONE** | | | **\*\*GIUDIZIO** | | | | | | | | | |
| **E** | **O** | **D** | | **B** | | **S** | | **NS** | |
| **DIO E L’UOMO**  Conoscere le origini del senso religioso del cristianesimo e delle grandi religioni. | | |  |  |  | |  | |  | |  | |
| **LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI**  Riconoscere l’importanza della Bibbia, per gli Ebrei e per i cristiani, e di altri testi religiosi. | | |  |  |  | |  | |  | |  | |
| **IL LINGUAGGIO RELIGIOSO**  Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazione evangeliche e dalla vita della Chiesa | | |  |  |  | |  | |  | |  | |
| **I VALORI ETICI E RELIGIOSI**  Confrontare e apprezzare varie esperienze culturali e religiose. | | |  |  |  | |  | |  | |  | |
| **ATTIVITA’ ALTERNATIVE** | | | **\*\*GIUDIZIO** | | | | | | | | | |
| **E** | **O** | **D** | | **B** | | **S** | | **NS** | |
| **IDENTITA’ PERSONALE**  Riconoscere ed accettare l’altro nella sua identità/ diversità | | |  |  |  | |  | |  | |  | |
| **REGOLE:DIRITTI E DOVERI**  Prendere coscienza dell’importanza delle responsabilità individuali e sociali, in situazioni molto complesse | | |  |  |  | |  | |  | |  | |
| **Comportamento** | | | | | | | | | | | | |
| **Obiettivi oggetto di valutazione** | | **Giudizio** | | | | | | | | | | |
| **SVILUPPARE COMPORTAMENTI IMPRONTATI AL RISPETTO.** | |  | | | | | | | | | | |
| **ESSERE DISPONIBILI ALLA CITTADINANZA ATTIVA.** | |  | | | | | | | | | | |
| **GESTIRE I CONFLITTI.** | |  | | | | | | | | | | |
| **AVERE CONSAPEVOLEZZA DI SÉ.** | |  | | | | | | | | | | |
| **Giudizio globale** | | | | | | | | | | | | |

Esperia ……………………….

Il Consiglio di classe Il Dirigente Scolastico

***\*Legenda***

|  |
| --- |
| ***Avanzato:*** l’alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| ***Intermedio:*** l’alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| ***Base:*** l’alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. |
| ***In via di prima acquisizione:*** l’alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. |

***\*\*Religione* - *Attività alternative***

|  |  |
| --- | --- |
| **ECCELLENTE** | **E** |
| **OTTIMO** | **O** |
| **DISTINTO** | **D** |
| **BUONO** | **B** |
| **SUFFICIENTE** | **S** |
| **NON SUFFICIENTE** | **NS** |