# 

Ministero dell’Istruzione

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE ESPERIA**

Sede centrale e segreteria: Esperia (FR) Via San Rocco, 5 CAP 03045 – Tel. 0776938023 – Fax 0776938135 - web: www.icesperia.it

Codice Fiscale: 81004630604 - Codice Meccanografico: FRIC80300L - Codice Univoco Ufficio: UF24U1 - Codice Attività: 853110

E-mail: [fric80300l@istruzione.it](mailto:fric80300l@istruzione.it) - PEC: [fric80300l@pec.istruzione.it](mailto:fric80300l@pec.istruzione.it),

IBAN C/C Bancario: IT42Z0537274370000010175263 – C/C Postale dell’Istituto 1029426440

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Documento di valutazione - Scuola Primaria**  **Plesso ………..**  **ANNO SCOLASTICO 2021-2022 - ….QUADRIMESTRE**  **ALUNNO/A : ………………..- CLASSE : II sez. ……..** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **MATERIA** | **Obiettivi oggetto**  **di valutazione** | | | | | | | | | **\*Livello raggiunto** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ITALIANO** | **ASCOLTO E PARLATO** (1° e 2° quadrimestre)  Ascoltare e comprendere informazioni negli scambi comunicativi e nei testi.  Raccontare esperienze personali e dare spiegazioni seguendo un ordine logico.  Partecipare alle conversazioni in modo pertinente secondo tempo e modalità previsti. | | | | | | | | | …………………….. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **LETTURA E COMPRENSIONE** (1° e 2° quadrimestre)  Leggere ad alta voce brevi testi.  Leggere e comprende semplici e brevi testi. | | | | | | | | | …………………….. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **SCRITTURA**  Scrivere didascalie e semplici frasi. (1° quadrimestre)  Scrivere brevi testi corretti nell’ortografia e chiari nell’esposizione del pensiero. (2° quadrimestre) | | | | | | | | | ……..…………………….. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **EPANSIONE DEL LESSICO** (1° e 2° quadrimestre)  Arricchire il lessico già in possesso con nuove parole ed espressioni | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **RIFLESSIONE LINGUISTICA** (1° e 2° quadrimestre)  Utilizzare le principali convenzioni ortografiche. | | | | | | | | | …………………….. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **INGLESE**  (1° e 2° quadrimestre) | **ASCOLTO - (LISTENING)**  Comprendere semplici frasi ed espressioni di uso frequente, relativi ad ambiti familiari con ausili audio/visivi | | | | | | | | | …………………….. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **PARLATO - (SPEAKING)**  Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando semplici informazioni su argomenti familiari e abituali | | | | | | | | | …………………….. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **LETTURA - (READING)**  Leggere cartoline, biglietti, brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente | | | | | | | | | …………………….. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **SCRITTURA - (WRITING)**  Svolgere semplici esercizi secondo le indicazioni date dall’insegnante e seguendo schemi ed esempi | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **CULTURA E CIVILTA’**  Individuare somiglianze e differenze tra la nostra cultura e quella anglosassone attraverso usi e costumi dei paesi anglofoni | | | | | | | | | …………………….. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **STORIA** | **USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI**  Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi. (1° e 2° quadrimestre)  Individuare elementi per la ricostruzione del vissuto personale. ( 2° quadrimestre) | | | | | | | | | …………………….. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **STRUMENTI CONCETTUALI** (1° e 2° quadrimestre)  Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. | | | | | | | | | …………………….. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **PRODUZIONE ORALE E SCRITTE** (1° e 2° quadrimestre)  Rappresentare e riferire le conoscenze acquisite. | | | | | | | | | …………………….. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **GEOGRAFIA** | **ORIENTAMENTO** (1° e 2° quadrimestre)  Utilizzare i punti di riferimento arbitrari e convenzionali. | | | | | | | | | …………………….. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA’/ PAESAGGIO** (2° quadrimestre)  Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi. | | | | | | | | | …………………….. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE** (1° e 2° quadrimestre)  Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle realtà umane. | | | | | | | | | …………………….. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **MATEMATICA** | **NUMERI** (1° e 2° quadrimestre)  Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali.  Utilizzare tecniche diverse di calcolo. | | | | | | | | | …………………….. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **SPAZIO E FIGURE** (1° e 2° quadrimestre)  Riconoscere e classificare forme, relazioni e strutture. | | | | | | | | | …………………….. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **RELAZIONI DATI E PREVISIONI**  Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. (2° quadrimestre)  Conoscere le misure arbitrarie e convenzionali al fine di acquisirne il concetto. (1° e 2° quadrimestre)  Utilizzare gli schemi operativi, adattandoli alle diverse situazioni problematiche. (1° e 2° quadrimestre) | | | | | | | | | 2^  …………………….. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **SCIENZE**  (1° e 2° quadrimestre) | **ESPLORARE OSSERVARE E DESCRIVERE LA REALTA’**  Individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali e caratterizzarne trasformazioni attraverso interazioni e manipolazioni | | | | | | | | | ………………….. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **L’UOMO I VIVENTI E L’AMBIENTE**  Descrivere i modi di vivere di organismi animali e vegetali, anche con riferimento all’osservazione diretta. | | | | | | | | | …………………….. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **OSSERVARE E SPERIMENTARE**  Riconoscere alcuni elementi di un ecosistema naturale o modificato dall’intervento umano, e coglierne le prime relazioni | | | | | | | | | …………………….. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **TECNOLOGIA** | **VEDERE E OSSERVARE** (1° e 2° quadrimestre) Osservare oggetti d’uso comune per individuarne la funzione. | | | | | | | | | …………………….. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **PREVEDERE E IMMAGINARE** ( 2° quadrimestre)  Pianificare la realizzazione di un semplice oggetto e verificare la correttezza della procedura utilizzata. | | | | | | | | | .......………………… | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **INTERVENIRE E TRASFORMARE** (1° e 2° quadrimestre)  Seguire istruzioni d’uso ed utilizzare semplici strumenti anche digitali per l’apprendimento. | | | | | | | | | …………………….. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ARTE E IMMAGINE**  (1° e 2° quadrimestre) | **ESPRIMERSI E COMUNICARE** Saper utilizzare forme e colori per rappresentare aspetti della realtà attraverso varie tecniche. | | | | | | | | | …………………….. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI**  Descrivere immagini ed opere d’arte. | | | | | | | | | …………………….. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **MUSICA**  (1° e 2° quadrimestre) | **ASCOLTO E PRODUZIONE**  Ascoltare e riconoscere diversi generi.  Riconoscere elementi basilari del linguaggio musicale. | | | | | | | | | …………………….. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **EDUCAZIONE FISICA**  (1° e 2° quadrimestre) | **IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY**  Partecipare a giochi rispettando le regole. | | | | | | | | | …………………….. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO**  Conoscere le parti del corpo.  Utilizzare schemi motori diversi. | | | | | | | | | …………………….. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **SALUTE E BENESSERE PREVENZIONE E SICUREZZA**  Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico. | | | | | | | | | …………………….. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **EDUCAZIONE CIVICA**  (1° e 2° quadrimestre) | **COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE, INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ**  Rispettare le regole del convivere concordate. | | | | | | | | | …………………….. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **CITTADINANZA DIGITALE**  Conoscere e utilizzare la rete e le netiquette, anche a fini didattici. | | | | | | | | | …………………….. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO**  Conoscere e applicare, comportamenti idonei e corretti riguardo all’ambiente, all’igiene personale e alla scelta alimentare. | | | | | | | | | …………………….. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **RELIGIONE** | | | **\*\*GIUDIZIO** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **E** | | **O** | | **D** | | | | | **B** | | | | | | | | **S** | | | | | | | | **NS** | |
| **DIO E L’UOMO**  Conoscere i principali riferimenti storici e dottrinali del cristianesimo | | |  | |  | |  | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |  | |
| **LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI**  Usare le basi documentali per la conoscenza | | |  | |  | |  | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |  | |
| **IL LINGUAGGIO RELIGIOSO**  Identificare le declinazioni verbali e non verbali del linguaggio religioso | | |  | |  | |  | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |  | |
| **I VALORI ETICI E RELIGIOSI**  Percepire il legame tra gli elementi religiosi, la crescita del senso morale e lo sviluppo di una convivenza civile, responsabile e solidale | | |  | |  | |  | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |  | |
| **ATTIVITA’ ALTERNATIVE** | | | **\*\*GIUDIZIO** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| |  | | --- | | **IDENTITA’ PERSONALE**  Riconoscere ed accettare l’altro nella sua identità/ diversità | | **REGOLE: DIRITTI E DOVERI**  Prendere coscienza dell’importanza delle responsabilità individuali e sociali, in situazioni molto complesse | | | | **E** | **O** | | **D** | | | | | **B** | | | | | | | | **S** | | | | | | | **NS** | | | |
|  | | |  |  | |  | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | |
| **Comportamento** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Obiettivi oggetto di valutazione** | | **\*\*GIUDIZIO** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **SVILUPPARE COMPORTAMENTI IMPRONTATI AL RISPETTO.** | |  | | | | | | | **E** | | | | **O** | | | **D** | | | | | **B** | | | **S** | | | | | **NS** |
|  | | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | | |  |
| **ESSERE DISPONIBILI ALLA CITTADINANZA ATTIVA.** | |  | | | | | | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | | |  |
| **GESTIRE I CONFLITTI.** | |  | | | | | | |  | | | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | |  |
| **AVERE CONSAPEVOLEZZA DI SÉ.** | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | |  | | | | |  | | | |  | |  |
| **Giudizio globale** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Esperia ……………………….

Il Consiglio di classe Il Dirigente Scolastico

***\*Legenda – Livelli di apprendimento***

|  |
| --- |
| ***Avanzato:*** l’alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| ***Intermedio:*** l’alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| ***Base:*** l’alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. |
| ***In via di prima acquisizione:*** l’alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. |

***\*\*Religione* - *Attività alternative - Comportamento***

|  |  |
| --- | --- |
| **ECCELLENTE** | **E** |
| **OTTIMO** | **O** |
| **DISTINTO** | **D** |
| **BUONO** | **B** |
| **SUFFICIENTE** | **S** |
| **NON SUFFICIENTE** | **NS** |